



ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10-11 КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ СПОО (17-21 год)

Громач Вера Сергеевна, психолог ГБУ
ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категории объектов профилактического воздействия

- А** - лица в возрасте 7-11 лет
- Б** - лица в возрасте 12-16 лет
- В** - лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся СПО и ВУЗ, курсанты)
- Ж** - родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста до 6 лет)



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для каждой категории объектов профилактики
сформулированы

- диагностический блок (по уровням профилактики)
- цели и основные задачи профилактического воздействия
- общие рекомендации по профилактической работе
- основные ожидаемые результаты профилактического воздействия



ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Ведущая деятельность

- профессиональное самоопределение



Социальная ситуация развития

- осознание себя как создателя собственной жизни
- переход от самоопределения к самореализации
- выбор жизненного пути



Новообразования

- построение жизненных планов
- формирование субъективной «взрослости»
- формирование устойчивого самосознания и стабильного «образа Я»



МАТРИЦА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СТАНДАРТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
Социально активное поведение (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность) (1)	Законопослушное, правомерное поведение (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) (2)	Девиянтное и (или) асоциальное поведение (объект периодически ¹ нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) (3)	Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) (4)	Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии)) (5)
В1	В2	В3	В4	В5

КАТЕГОРИЯ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

- В1 → Социально активное поведение
- В2 → Законопослушное, правомерное поведение
- В3 → Девиантное, асоциальное поведение
- В4 → Аддиктивное, маргинальное поведение
- В5 → Делинквентное поведение



ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

демонстрация атрибутов, связанных с

→ зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.)

→ изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ

→ имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях

→ изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью



* для демонстрации лицам, достигшим возраста 16 лет, допускается информационная продукция о НС и ПВ (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления

ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В1 + **В2**

- способствование формированию позитивного отношения к своей личности
- осознание себя как члена общества;
- формирование ценностно-мотивационных установок
- создание условий для гармоничного развития личности
- формирование личностного иммунитета к соблазну употребления НС и ПВ
- формирование установки на здоровый образ жизни
- развитие нравственного поведения

В3 +

- выявление негативных факторов среды, их нивелирование
- изменение псевдоадаптивных и
- дезадаптивных моделей поведения на адаптивную модель здорового образа жизни

В4 +

- пресечение развития зависимости и отказ от употребления НС и ПВ

В5 +

- формирование стойкой ремиссии
- наркологического заболевания, установка на полный отказ от НС и ПВ

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В1 + В2

- создать психологически комфортную образовательную среду, проводить психологическое просвещение
- актуализировать систему базовых ценностей личности, сформировать приверженность к общечеловеческим нормам морали
- сформировать ответственное отношение к труду, позитивное эмоциональное отношение к трудовой деятельности
- сформировать благоприятную среду для реализации творческого потенциала, развития организаторских способностей
- повысить уровень правовой грамотности
- направить усилия на формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте
- научить выдвигать убедительные аргументы против незаконного потребления и оборота НС и ПВ в реальных жизненных ситуациях
- стимулировать вовлечение в деятельность волонтерского молодежного антинаркотического движения
- развивать способности психологической самозащиты

ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В3 +

- сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ путем переключения внимания на социально приемлемые варианты проведения досуга
- актуализировать навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного совладания со стрессом

В4 +

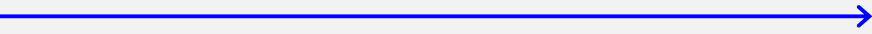
- предупредить развитие заболеваний, сопутствующих употреблению НС и ПВ
- скорректировать ценностное отношение к НС и ПВ
- сформировать адекватную самооценку

В5 +

- реализовать программы медицинской и (или) социальной реабилитации
- уменьшить вредные последствия заболевания
- предупредить рецидив заболевания у больных, прекративших употреблять НС и ПВ
- привести к социальной адаптации

ДИАГНОСТИКА

B1 + B2



Направлена на диагностику социальной среды, выяснение учебных и профессиональных достижений и проблем

Профилактика направлена на лиц, не имеющих опыта потребления НС и ПВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ

В1 + В2

- анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ
- изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся
- изучение коммуникативной сферы, выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности
- выявление поведенческих признаков, которые могут свидетельствовать о возможном развитии аддиктивного поведения

* Социальная диагностика

- сбор (анализ) сведений о вовлечении в потребление НС и ПВ вне зависимости от наличия/отсутствия факторов риска формирования аддиктивного поведения.

→ изучение особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер обучающихся

B1



B2

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Методика исследования самоотношения» - В. В. Столина, С. Р. Пантелева
- «Личностные особенности» - методика Р. Кетелла
- «Методика диагностики акцентуаций характера» - опросник К. Леонгарда — Г. Шмишека
- «Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов» - В. В. Бойко
- «Опросник агрессивности и враждебности» - А. Басс и А. Дарки
- «Опросник перфекционизма» - Н. Г. Гаранян и А. Б. Холмогорова

→ изучение коммуникативной сферы, выявление интереса к социальным группам деструктивной направленности

В1 + В2

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Тест коммуникативных умений Михельсона» - (адаптация Ю. З. Гильбуха)
- «Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников» - В. В. Синявский, В. А. Федорошин
- «Опросник социально-коммуникативной компетентности» - (СКК) Р. В. Овчаровой
- «Шкала социального самоконтроля» - М. Снайдер
- «Направленность личности в общении» - С. Л. Братченко
- «Методика диагностики к отклоняющемуся поведению» - А. Н. Орёл

→ **ВЫЯВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ
СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О ВОЗМОЖНОМ РАЗВИТИИ АДДИКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

B1 + **B2**

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Аддиктивное поведение» - тест-опросник В. В. Юсупов, В. А. Корзунин
- «Склонность к зависимому поведению» - тест В. Д. Менделевич
- «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей» - Г. В. Лозовая
- «Способы преодоления негативных ситуаций» - опросник С. С. Гончарова

ДИАГНОСТИКА

B3

Профилактика направлена на граждан, незаконно употребляющих НС и ПВ либо ранее их употреблявших

B4

Профилактика направлена на лиц, которые имеют эпизодический опыт потребления НС и ПВ с высокой вероятностью возникновения заболевания, или лиц, у которых уже формируются начальные признаки зависимости

B5

Профилактика направлена на лиц, регулярно употребляющих НС и ПВ, а также лиц со сформированной зависимостью и находящихся в стадии ремиссии, в том числе зарегистрированных в системе специальных учетов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВКЛЮЧАЕТ

В3 + В4 + В5

В1 + В2 +

- изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые включены обучающиеся
- отслеживание динамики аддиктивного поведения, определение источников
- изучение ценностно-смысловой сферы

* Медицинская диагностика

- проведение консультаций врачами
- проведение профилактических медицинских осмотров на предмет выявления возможного употребления НС и ПВ
- обследование у врача-психиатра (детского), психиатра-нарколога, а также в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

→ изучение особенностей систем взаимоотношений, в которые
включены обучающиеся

В3 + В4 + В5

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Метод социометрических измерений» (социометрия) - Дж. Морено
- «Диагностика межличностных отношений» - Т. Лири
- Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации - К. Томаса
- «Шкала семейного окружения» (ШСО) - Р. Х. Мус
(адаптирована С. Ю. Куприяновым)
- Тест цветовых конструкторов - А. М. Эткинда

→ **ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ**

В3 + В4 + В5

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Мотивы употребления наркотиков» - опросник И. В. Аксючиц
- «Аддиктивная склонность» - тест-опросник В. В. Юсупов, В. А. Корзунин
- Диагностика потребностей новых ощущений - М. Цукерман
- Опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков - разработан В. Ю. Завьяловым

→ **изучение ценностно-смысловой сферы**

В3 + **В4** + **В5**

МЕТОДИКИ, АВТОР

- «Тест смысложизненных ориентаций» - Д. А. Леонтьева
- «Методика изучения ценностных ориентаций» - М. Рокича
- «Методика выявления интересов» - И. П. Шаховой
- «Направленность личности» - В. Смекайла и М. Кучера
- «Методика изучения социализированности личности» - М. И. Рожкова
- «Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребёнка» - Н. Я. Семаго (СОМОР)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ **B1** + **B2**

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- развитие в образовательных организациях среды реализации позитивно ориентированных интересов
- вовлечение обучающихся в проведение социально-культурной деятельности
- просвещение и информирование, способствующее
- устранению недостатка знаний о НС и ПВ, последствиях их употребления в целях предотвращения индивидуальной уязвимости

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- использование программ обеспечивающих
- специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования партнерских взаимоотношений со сверстниками
- стимулирование учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности обучающихся
- формирование условий и проектирование
- педагогических ситуаций, позволяющих обучающимся демонстрировать нормативное поведение
- педагогическое моделирование ситуаций
- успешности, формирование опыта и культуры достижений

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

развитие в образовательных организациях среды
реализации позитивно ориентированных интересов



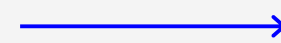
- создание клубов по интересам
- внедрение волонтерских программ
- организация мероприятий и конкурсов
- создание платформы для обмена опытом
- стимулирование инициативы студентов

вовлечение обучающихся в проведение социально-
культурной деятельности



- проектная деятельность
- мастер-классы и тренинги
- вовлечение через социальные сети
- сотрудничество с местными сообществами
- создание клубов и объединений

просвещение и информирование, способствующее
устранению недостатка знаний о НС и ПВ,
последствиях их употребления в целях
предотвращения индивидуальной уязвимости



- групповые встречи и индивидуальные занятия
- приглашение на встречи представителей различных организаций
- проведение творческих конкурсов
- формирование волонтерских и информационных центров

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

использование программ обеспечивающих
специальное системное воздействие на адресные
группы профилактики в целях формирования
партнерских взаимоотношений со сверстниками

- сюжетно-ролевые игры
- рефлексивные практики
- групповые дискуссии

стимулирование учебно-
исследовательской, научно-
исследовательской деятельности
обучающихся

- соревнование
- мозговой штурм
- примеры из жизни учёных
- метод проектной работы

формирование условий и
проектирование педагогических
ситуаций, позволяющих обучающимся
демонстрировать нормативное поведение

- создание потребности в самоконтроле
- предложение заданий, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки
- формирование положительной мотивации к самоконтролю
- использование метода делегирования полномочий

педагогическое моделирование
ситуаций успешности, формирование
опыта и культуры достижений

- предоставление возможностей личностного роста
- организация конкурсов
- предложение учащимся самим оценить свою работу

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

<https://rospsy.ru/>

<https://rospsy.ru/node/2015>



Профилактическая психолого-педагогическая программа «Формирование и поддержание психологического здоровья подростка в условиях образовательной среды»

<https://rospsy.ru/node/1820>



Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю ЗОЖ»

<https://rospsy.ru/node/1812>



Технология поддержки позитивной социализации подростков в условиях локального социума: интерактивная квест-игра «Ключи к здоровому будущему»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В3



В4



В5

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ +

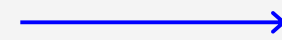
-
- организация социально поддерживающей деятельности, помощь и поддержка уязвимых групп обучающихся
 - социальный мониторинг
 - организация досуговой деятельности, создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности на базе студенческих общежитий

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ +

- реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию приверженности к законопослушному поведению
- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования
- коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок

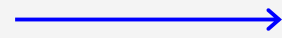
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

организация социально
поддерживающей деятельности,
помощь и поддержка уязвимых групп
обучающихся



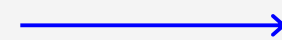
- создание групп поддержки
- психологическое консультирование
- партнёрства с местными организациями

социальный мониторинг



- системный мониторинг актуального психического состояния
- поддержка общественной самоорганизации
- включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов
- наблюдение за поведением обучающихся

организация досуговой деятельности,
создание комплекса форм и способов
внеучебной досуговой деятельности на
базе студенческих общежитий



- организация кружков по интересам
- вовлечение обучающихся в общешкольные дела
- организация тематических мероприятий

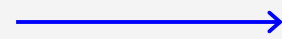
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей и сильных сторон личности обучающихся, которые могут способствовать формированию приверженности к законопослушному поведению



- создание положительной среды
- мотивация к законопослушанию
- индивидуальный подход

реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования



- применение методов активного социально-психологического обучения
- создание условий для осознания обучающимися своих проблем
- направлять активность учащихся в социально-полезное русло

коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок



- метод переключения
- создание ситуации успеха
- метод переубеждения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- демонстрирующий умение реализовывать активную гражданскую позицию, основанную на морально-нравственных нормах
- демонстрирующий умение применять на практике знания о правовом регулировании в сфере незаконного оборота НС и ПВ
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- демонстрирующий развитие рефлексии, способность углубленного анализа собственных чувств, мыслей и поведения с последующим анализом этих компонентов, в том числе последствий своего поведения для окружающих и своей личности

